
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Одной из интересных форм работы по экологическому воспитанию дошкольников является организация экологической тропы - учебного специально оборудованного маршрута на природе. Создание экологической тропы в современной практике экологического воспитания в ДОУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Так что-же такое экологическая тропа на территории детского сада?

Экологическая тропа – это специально оборудованный на местности экскурсионный маршрут, предназначенный для решения экологических и

оздоровительных задач. На этом маршруте происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность.

Главная цель экологической тропы – пробудить у ребенка любовь к природе и бережного отношения к ней.

Задачи, которые необходимо решить посредством организации работы на экологической тропе:

- Раскрыть сущность проблемы экологического образования дошкольников.
- Формирование у дошкольников знаний о природе.
- Развитие сопереживания к бедам природы, желание бороться за её сохранение.
- Воспитание любви к природе через прямое общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.
- Формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы.
- Определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Что из себя представляет экологическая тропа?

Она состоит из видовых точек, или объектов, объединенных общим маршрутом.

Видовая точка – это естественные и специально созданные «экологические зоны» на маршруте, где посетители могут подробно ознакомиться с природными явлениями, растениями, животными или другими экологическими особенностями. Такие точки служат остановками для наблюдений, изучения, проведения опытов и бесед. Они могут быть как естественными, так и специально созданными.

Примеры видовых точек

Отдельные растения:

- старые и молодые деревья, кустарники разных видов;
- растения с необычной формой кроны или ствола (например, деревья с изогнутым или разделённым на несколько частей стволом);
- растения с разными по размеру, форме, цвету или текстуре листьями;
- сухие старые деревья (стоячие или поваленные), пни;
- крупные травянистые растения (лопух, крапива).

Сообщества растений:

- фрагменты луговой, лесной, тундровой или степной растительности с характерными представителями;
- искусственные сообщества: участки сада, огорода, клумбы, цветники, миксбордеры;
- полянки одуванчиков, заросли подорожника, горца почечуйного и других растений.

Участки с животными или следами их деятельности:

- естественные и искусственные гнездовья, кормушки («птичьи столбы»);
- муравейники, кротовины, норки дождевых червей и кучки земли, которую они выбрасывают;
- сезонные скопления насекомых (например, клопы-солдатики весной);
- места обитания обитателей водоёмов (прудов, озёр, рек).

Объекты неживой природы:

- овраги, крупные камни или скопления камней;
- постоянные лужи;
- зимой — сугробы или ледяные горки для наблюдений;
- весной — участки для наблюдения за сосульками.

Специально оборудованные площадки:

- **Метеостанция** — экспериментальная площадка с флюгером, вертушкой, осадкомером, термометрами и солнечными часами для наблюдения за погодой.
- **Дубовая роща** — участок с лиственными деревьями (дубами), где можно разместить ульи и макеты пчёл для знакомства с устройством пасеки.
- **«Жужжащий и ползающий мир»** — луг с насекомыми (пчёлами, осами, бабочками, шмелями) для наблюдения и изучения.
- **Цветник** — клумбы с различными растениями для изучения их особенностей и связи с насекомыми.
- **Огород** — участок с овощными, лекарственными растениями или злаковыми культурами.

Участки с заметными следами влияния человека:

- места отдыха, кормления птиц, вытоптанные площадки и т. п...

Назначение видовых точек

Видовые точки помогают:

- познакомить посетителей с разнообразием природы и её закономерностями;

- развить наблюдательность, познавательный интерес и экологическое мышление;
- сформировать бережное отношение к окружающей среде;
- провести практические занятия, наблюдения, эксперименты и игры на природе.

Каждая видовая точка может сопровождаться информационными табличками или знаками, которые объясняют её значение и правила поведения.

Видовых точек на экологической тропе может быть любое количество.

Тропа на территории нашего детского сада включает 11 видовых точек и точку начала тропы.

В начале тропы помещен план тропинки, выполненный в формате баннера.

На нем изображен весь маршрут и все точки тропы в соответствии с их территориальным взаиморасположением. Возле каждой видовой точки есть указатель – табличка.

1. «Удивительный пенёк»
2. «Птичья столовая»
3. «Водоём»
4. «Метеостанция»
5. «Огород Растюшка»
6. «Дуб»
7. «Берёза»
8. «Липовая аллея»
9. «Муравейник»
10. «Аптекарьская грядка»
11. «Ель»

В качестве видовых точек выбраны:

✓ деревья разных пород (*дуб, ель, берёза* — это создает условия для проведения различных наблюдений).

✓ воссозданы фрагменты разных естественных растительных сообществ, характерных прежде всего для нашей местности (*аллея (смешанный лес), водоем, пенёк, муравейник*. Это помогает познакомить детей с представителями местной флоры и фауны и экосистемами, продемонстрировать реально существующие взаимосвязи между объектами природы).

✓ созданы зоны для проведения наблюдений и организации трудовой или природоохранной деятельности детей (*Огород Растюшка, аптекарьская грядка, птичья столовая*. На этих точках дети не только наблюдают за растениями и птицами, но и осваивают начальные навыки ухода за ними, анализируют зависимость состояния этих объектов от погодных условий, своевременности и правильности проведения действий по уходу за ними.).

✓ специально оборудована метеоплощадка для наблюдений за погодой;

В ее оборудование входят:

Ветряной рукав для наблюдения за силой и направлением ветра;
 Различные термометры для наблюдения за температурой воздуха и почвы;
 Осадкомеры – за количеством выпавших осадков (дождя, снега);
 Солнечные часы высотой стояния Солнца;
 Ловец облаков, чтобы определить их тип в данный момент;
 Метео-будка с барометром, компасом, шишками-гигрометрами.

Также имеются два стенда чтобы фиксировать: на одном время года, на другом состояние погоды.

Все эти показания имеют отношения к объектам и явлениям неживой природы, на которые дети не обращают внимание самостоятельно. Поэтому задача педагога привлечь детское внимание в этом направлении и зажечь искру познавательной деятельности, помочь найти взаимосвязь между явлениями неживой и живой природы.

Наблюдения на метеоплощадке проводят младший, средний возраст раз в месяц. Старший дошкольный каждый день во время прогулки для определения состояния погоды.

Данные наблюдений ребята фиксируют на стендах метеоплощадки, а более детально отражают в календарях погоды на своих группах.

Работа по каждой видовой точке тропинки предусматривает определенное содержание, формы и методы работы. Они отражены в паспорте тропы. Это могут быть:

Формы и методы работы с детьми на экологической тропе

- Экологические беседы;
- Наблюдения;
- Элементарные опыты;
- Экскурсии;
- Целевые прогулки;
- Экологические конкурсы, викторины;
- Решение экологических ситуативных задач;
- Чтение художественной литературы;
- Обсуждение и проигрывание ситуации
- Труд в природе;
- «Красная книга природы»;
- Коллекционирование;
- Экологические досуги, развлечения, праздники;
- Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

- Театрализации, инсценировки.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют с взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Игры и труд среди растений улучшают психологическое состояние детей, приближая их к природе. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Для систематизации работы на экологической тропе творческой группой педагогов детского сада разработаны чек-карты видовых точек. Каждая карта — это ламинированный лист А4 с текстовой информацией, изображениями и QR-кодами для удобства использования.

В чек картах предусмотрены и описаны виды детской и совместной деятельности, которые возможно организовать на данной видовой точке. Также предложена подготовительная работа, которая будет способствовать более эффективной организации деятельности ребят.

На каждой карте отражена основная информация об объекте. Информация адаптирована для детского восприятия, излагается в форме беседы, поучительного рассказа, памяток и др. Используются стихи, загадки. Многие карты содержат QR- код, при наведении на который телефона, можно детям продемонстрировать аудиозаписи с голосами птиц, животных.

Но главное преимущество работы на видовых точках – это наглядность, возможность потрогать, увидеть, рассмотреть объект, о котором идет речь. И на каждой карте описаны данные приемы. Для удобства работы такие примеры отмечены значком –«ребенок с лупой». На различных видовых точках ребятам к рассмотрению предлагаются:

Рассматривание спилов дерева

Где летние кольца? (широкие и светлые)

Где зимние кольца? (темные и узкие)

Как вы думаете почему зимние кольца узкие? (дерево находится в состоянии покоя, ему холодно, мало светит солнце)

Как узнать по спилу дерева сколько ему было лет? (надо посчитать, сколько темных или сколько светлых колец)

Рассматривание строение пера

Это маховое перо птиц, мы видим стержень и прикрепленное к нему опахало. Почему такие перья называются маховыми? (при полете птицы машут крыльями на которых находятся перья)

Посмотрите, как оно падает, быстро или медленно? (опыт)

Рассмотрите разрезанный стержень одного пера. Что находится внутри? Почему оно медленно, плавно кружится (перо легкое, так как внутри стержня – пустота).

Рассматривание еловой шишки, семян овощей, ели, березы, дубовых желудей, муравьев и пр.

Таким образом услышанную информацию дети детализируют, закрепляют визуально.

Обычно деятельность по рассматриванию, экспериментированию вызывает большой интерес ребят, удивление и положительные эмоции. А это способствует формированию любви и бережного отношению к природе. Интерес, возникший у ребят на той или иной видовой точке, порой требует дополнительного изучения и зачастую становится темой исследования. В чек картах предложены идеи для исследовательских работ:

- «Выращивание дуба из желудя»,
- «Липы из липового семечка»,
- «Определение возраста дерева по годичным кольцам»,
- «Барометр из еловой ветки» и др.

При посещении видовых точек чек-карты предлагают много игр, нацеленных на закрепление знаний, повышение осведомленности детей об объектах природы. Педагоги старались подбирать те игры, которые демонстрируют существующие взаимосвязи между отдельными объектами природных сообществ, представленных на видовой точке.

Птичья столовая игра «Птичь заботы»

Огород «Растишка» игра «У каждого плода свои семена»

Дуб Игра «Паутинка».

Водоём Сюжетно-ролевая игра «Экологический десант»

Береза Игра «Невидимые нити».

Ель Игра "Лес — дом для животных")

На некоторых видовых точках предлагаются игры или задания, направленные на формирования навыков природоохранного поведения:

Липовая аллея, Водоем - Экологическая игра «ЭКО-знаки»

Муравейник - Как можно позаботится о муравьях и муравейнике?

Кроме дидактических подобраны подвижные игры, физкультминутки с тематикой соответствующей видовой точке.

Для организации деятельности детей не только на метеоплощадке, но и на многих видовых точках предусмотрено дополнительное оборудование:

- Информационные таблички, для игр и заданий, предусмотренных в чек-картах (на видовых точках: дуб, ель, птичья столовая, муравейник, пенёк, огород)
- Экологические знаки для формирования природоохранных знаний и навыков (на видовых точках: липовая аллея, водоем, муравейник)

- Фигурки или макеты (объемные или плоскостные) животных, растений, насекомых для формирования детальных представлений детей о них (на видовых точках: липовая аллея, удивительный пенёк, водоем)

- Боксы с оборудованием для демонстраций и игр (птичья столовая, водоем, пенёк)

Методика работы на тропе избирается воспитателем самостоятельно в зависимости от задач, которые стоят перед ним в каждом конкретном случае. При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дети, в силу возрастных особенностей, не способны воспринимать большой объем материала, поэтому на тропе нужно работать систематически, при каждом посещении знакомится с одним - двумя объектами. Поэтому работа по чек-картам носит модульный характер. Исходя из цели посещения видовой точки педагог может выбрать для себя не все предложенные варианты деятельности, а наиболее подходящие решению поставленных задач, особенностям детей.

Не стоит давать детям сразу всю информацию по объекту, это делается поэтапно. Оставшиеся задания, игры можно осуществить во время следующего посещения.

Главное, чтобы эта информация была доступна пониманию детей - дети должны быть участниками процесса. Только тогда экологические знания будут усвоены детьми.

Следует отметить, что чек-карты носят рекомендательный характер. Педагоги могут дополнять и изменять задания в соответствии своих замыслов.

Сопровождают ребят на эко-тропе знакомые детям герои – Эколята. Они помогают проводить игры, викторины, беседы.

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий. Дети

- узнают особенности природы родного края;
- овладеют знаниями безопасного поведения в природе;
- у них формируется стремление к исследованию объектов природы,
- они учатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;