



**Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково  
(по состоянию на 01.01.2026г.)**

**I. Аналитическая часть**

Отчет о результатах самообследования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МДОУ детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково
Фактический адрес	601300, Владимирская область, г. Камешково, ул. Смурова, д. 8.
Юридический адрес	601300, Владимирская область, г. Камешково, ул. Смурова, д.8.
Организационно-правовая форма Учреждения:	Муниципальное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт, открытый в установленном законом порядке, гербовую печать, штамп, бланки со своим наименованием.
Лицензия на образовательную деятельность	От 26 мая 2017 года № 4154 серия 33Л01 № 0002279
Устав	утверждён постановлением Администрации Камешковского района от 25.01.2021 г. № 81
Учредитель	Администрация Камешковского муниципального округа Владимирской области
Руководитель	Сидорова Нина Васильевна
Режим работы	образовательное учреждение работает в режиме 5- дневной недели с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
Телефон	8 (49248) 2-27-93, 2-24-08.
Адрес сайта	<a href="http://t54213b.dou.obrazovanie33.ru">http://t54213b.dou.obrazovanie33.ru</a>
Адрес электронной почты	skazka.kam@mail.ru

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, Уставом дошкольной организации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка.

Состав воспитанников МДОУ на момент обследования: функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированного вида с общим количеством детей – 118 человек.

Группа	Количество воспитанников
1 мл. группа общеразвивающей направленности «Матрешечка» (с 1 года до 2 лет)	13 детей
1 мл. группа общеразвивающей направленности «Зайка» (с 2 до 3 лет)	23 ребёнка
2 мл. группа общеразвивающей направленности «Солнышко» (с 3 до 4 лет)	23 ребёнка
Ср. группа общеразвивающей направленности «Буратино» (с 4 до 5 лет)	23 ребёнка
Ст. группа общеразвивающей направленности «Кораблик» (с 5 до 6 лет)	20 детей
Подг. группа комбинированной «Весёлые гномы» (с 6 до 7 лет)	17 детей

Форма предоставления дошкольного образования - очная (дневная)

#### Социальная характеристика контингента воспитанников

Количество воспитанников	2023г.		2024г.		2025г.	
	кол-во	% от общего кол-ва детей	кол-во	% от общего кол-ва детей	кол-во	% от общего кол-ва детей
<b>Количество детей</b>	143	100%	<b>129</b>	100%	118	100%
<b>Дети-инвалиды</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Дети с ОВЗ</b>	0	0	0	0	6	4,8%
<b>Опекаемые дети</b>	1	0,7%	2	1,6%	0	0

## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение возглавляет заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МДОУ. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей.

- **Общее собрание работников** – представляет полномочия работников МДОУ, в состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

- **Педагогический Совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью МДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Совет родителей** - создан с целью реализации права родителей /законных представителей/ несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении МДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом МДОУ, осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом Совете, Положением о Совете родителей.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей /законных представителей/, детей).

## 2.2. Оценка образовательной деятельности

Детский сад реализует гарантированное право каждого ребенка на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создаёт образовательное пространство, направленное на непрерывное накопление ребёнком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении коммуникативно-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.

- Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.

- Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.

- Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.

- Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных образовательных программ дошкольного образования МДОУ детский сад № 6 «Сказка» (ОП и АОП МДОУ д/с № 6 «Сказка»), разработанной в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализуемые программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной

деятельности детей в рамках проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательные программы составлены в соответствии с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждой области проходит через все виды детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованная деятельность, индивидуальная и групповая работа, самостоятельная деятельность, исследования и экспериментирование.

Образовательная нагрузка определена с учетом требований СанПин согласно возрастному контингенту воспитанников ДОУ.

Образовательная деятельность организована на основе годового календарного учебного графика, учебного плана и комплексно-тематического планирования. Результат образовательной деятельности осуществляется с целью оценки эффективности педагогической работы и дальнейшего планирования, и основывается на педагогической диагностике воспитанников ДОУ (согласно ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования»).

Ежегодно проводимый мониторинг освоения воспитанниками МДОУ образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о ее усвоении на достаточно высоком уровне.

- Анализ уровня развития детских инициатив по методике Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова.
- Адаптация и уровень нервно-психического развития по методике К.Л. Печора.
- Анализ уровня развития детской игры по методике Сафоновой О.А.
- Анализ уровня психологической готовности к школьному обучению по методике Гуткиной Н.И..

Образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая, согласно регламенту непосредственно-образовательной деятельности, утверждённому на Педагогическом Совете. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме. Образовательный процесс в МДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и образовательными потребностями детей. Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности /игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной/;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;

- взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Одной из основных стержневых конструкций организации образовательной деятельности по Программе является проектно-тематическое обучение, позволяющих реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание образовательных областей и направлений.

**Вывод:** Содержание образовательной деятельности в МДОУ осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и ФГОС ДО. Учебный процесс организован на основе ОП и АОП МДОУ.

### 2.3. Результаты образовательной деятельности

В соответствии с 3 разделом ФГОС ДО «Требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» во всех группах проводится педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования. Проведенный мониторинг освоения воспитанниками МДОУ общеобразовательной программы дошкольного образования свидетельствует о ее усвоении на достаточно высоком уровне.

#### Анализ уровня развития детей Н.А. Короткова и П.Г. Нежнова

Инициатива	Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	с	м	с	м	с	м
Творческая инициатива	20,4%	48%	61,6%	46%	18%	6%
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	21,6%	43,2%	66,4%	52%	12%	4,8%
Коммуникативная инициатива	20,4 %	42%	61,6%	50,8%	18 %	7,2%
Познавательная инициатива-любопытность	22,8%	51,2%	60,4%	44%	16,8%	4,8%
Двигательная инициатива	21,6%	50,4%	66,4%	44,8%	12%	4,8%

#### Анализ уровня игровой деятельности (О.А. Сафонова):

низкий		средний		высокий		оптимальный	
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
8,4%	2,4%	43,6 %	27,6%	30%	31,6%	18%	38,4%

Мониторинг свидетельствует о положительной динамике освоения детьми программного материала, что подтверждает эффективность проделанной работы

#### Анализ адаптации детей 2 группы раннего возраста к условиям ДОУ.

С целью определения уровня нервно-психического развития и степени адаптации детей группы «Матрёшечка» проводилась психолого-педагогическая диагностика по методике Печеры К.Л., Пантюхиной Г.В. и Голубевой Л.Г.

В течении 2024-2025 уч. г. 2 группу раннего возраста посещали 21 ребёнок – 100% .

Адаптация	
Легкая	7 дет. – 33,6 %
Средняя	10 дет. – 47,2 %
Тяжелая	4 реб. - 19,2 %

Адаптировались в легкой форме 7 детей. У 10 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести. У 4 детей адаптация проходила тяжело. (Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.)

#### **Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.**

В 2024- 2025 учебном году осуществляла деятельность одна подготовительная группа, в составе 25 детей. Из них 1 ребёнок остался в детском саду. Из старшей группы в школу пошли еще 4 воспитанника. Таким образом из стен детского сада выпустилось 28 детей. Из них было продиагностировано 28.

	Волевая	Мотивационная	Интеллектуальная	Речевая
Высокий	36%	28,8%	39,6%	25,2%
Средний	38,8%	53,2%	49,6%	53,2%
Низкий	25,2%	18%	10,8%	21,6%

Большинство выпускников показали высокий и средний уровни готовности к началу обучения в школе. Из 28 детей имеют высокий уровень школьной готовности – 4 ребёнка (14,4% ), выше среднего- 6 детей ( 21,6%), средний уровень- 12 детей (56,8%) и низкий – 2 ребёнка (7,2%) .

Вывод: Уровень подготовки детей подготовительных к школе групп соответствует модели выпускника ДОУ. Дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

#### **Участие воспитанников дошкольного учреждения в городских, областных и всероссийских конкурсах (2024-2025 учебный год)**

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место, руководителей)
Международные	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 5-7 лет «Все профессии нужны, все профессии важны»	20	Гринько София-1 место, Исмаилова Полина -1 место, Лысенко Дарина - 1 место, Рынденко Софья- 1 место, Халилова Ангелина - 2 место, Кириллов Елисей- 3 место, Михеева Юлия- 3 место. Воспитатель Фокина Т.И.  Колобов Тимофей-1 место, Краснова Марта- 1 место, Красноперов Борис - 1 место, Мальцев Матвей- 1 место, Беляков Илья- 2 место, Ершов Владимир- 2 место, Кузьмина

	Международный игровой конкурс «Человек и природа» для детей 4-5 лет «Русские народные сказки»		София- 2 место, Фадеева Веронка- 2 место, Цепова Марьяна- 2 место, Козлов Влад- 3 место, Крайнов Слава- 3 место, Бурлаков Кирилл- 4 место, Касимов Арсений- 4 место. Воспитатель Коленкина А.С  Иванова Варя- 1 место, Дорстер Милана- 2 место, Падисова Ксения- 2 место, Парфёнова Амелия- 2 место, Алиуллов Артём- 3 место, Быченкова Кира- 3 место, Конин Егор- 3 место, Тюков Артемий- 4 место. Воспитатель Ковригина И.С.
Областные	Виртуальная творческая эстафета «Поем Вместе Песни Победы»	9	Кириллов Елисей, Гринько Софья, Исмаилова Полина, Халилова Ангелина, Рынденко София, Трохина Вика, Наганова Алиса, Герасикова Яна, Данилин Макар <b>Участники</b> Муз.рук-ль Шерышева Л.Н.
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2	Наганова Алиса – <b>участие</b> (воспитатель Фокина Т.И.)  Дорстер Милана- <b>участник</b> (воспитатель Ковригина И.С.)
Районные	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2	Наганова Алиса – <b>призёр</b> (воспитатель Фокина Т.И.)  Дорстер Милана- <b>призёр</b> (воспитатель Ковригина И.С.)
	III Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край Владимирский»	2	Михеева Юлия- <b>призёр</b> (педагог Фокина Т.И.) Докорина Алёна <b>победитель</b> (педагог Докорина Е.С.)
	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	6	Крайнов Вячеслав <b>победитель</b> Фокина Алиса <b>участие</b> Стоногина Соня <b>участие</b> Котов Захар <b>участие</b> Воспитатель Коленкина А.С. Тюков Артемий, <b>призёр</b> Новичкова Соня <b>участие</b> воспитатель Ковригина И.С.

	Муниципальный конкурс по правилам дорожного движения «Безопасное колесико»	5	Наганова Алиса, Герасикова Яна, Михеева Юлия, Глухов Данил, Ефремов Андрей <b>участие</b> воспитатель Фокина Т.И.
	Районный смотр-конкурс детского рисунка, посвященного 80-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войны «С Днем Победы!»	7	Кузьмина София <b>победитель</b> Красноперов Борис <b>призёр</b> Цепова Марьяна, Фокина Алиса <b>участие</b> воспитатель Коленкина А.С. Исмаилова Полина, Халилова Ангелина, Данилова Ксюша <b>участие</b> Воспитатель Фокина Т.И.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности МДОУ детский сад № 6 "Сказка" г. Камешково, в том числе оказания дополнительного образования детей и взрослых, детский сад предоставляет платные дополнительные услуги с 20.10.2020 г. Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала ДОО.

Организация реализации дополнительных платных образовательных услуг осуществлялась с 23.10.2024 по 31.05.2025 г. 1 раз в неделю по следующим направленностям:

№ п/п	Наименование кружка, направленность	Возрастная группа	Кол-во детей	Руководитель
1	«Волшебная кисточка», художественная	средняя	15	Ковригина И.С., воспитатель

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного учреждения на основе ФГОС и ФОП ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

#### *2.4. Анализ обеспечения здоровья и здорового образа жизни.*

##### **Сравнительная таблица заболеваемости**

2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
-----------------	-----------------	-----------------

<b>Ранний возр.</b>	<b>Дошк.возр.</b>	<b>Ранний возр.</b>	<b>Дошк.возр.</b>	<b>Ранний возр.</b>	<b>Дошк.возр.</b>
<b>49</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>47,4</b>	<b>21</b>

#### **Распределение детей по группам здоровья.**

Группы здоровья	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
1 группа	34,2%	43,6%	72,5 %
2 группа	61,6%	51,2%	24,4%
3 группа	5,2%	5,2%	3,1%
4 группа	-	-	-
5 группа	-	-	-

Охрана и укрепление здоровья детей, формирования привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастам: различные оздоровительные режимы, комплексы закаливающих мероприятий, физкультурные занятия, оптимизацию двигательного режима в течение дня, организацию рационального питания, медико-профилактическую работу с детьми и родителями, использование здоровьесберегающих инновационных технологий в педагогическом процессе.

Воспитание у детей культуры здоровья, формирование привычки к здоровому образу жизни проходят через следующие формы работы: совместная образовательная деятельность, беседы, викторины, досуги, игры и игровые упражнения.

При построении работы по физическому воспитанию учитываются индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Большое внимание педагоги уделяют работе по формированию основам безопасного поведения у детей на улице, дома и в природе.

Оценка состояния физического развития и здоровья детей проводится в учреждении регулярно – в начале и в конце учебного года.

#### **Результаты работы по закаливанию.**

С целью повышения качества оздоровительных мероприятий в течение 2024-2025 учебного года в применялись следующие виды закаливания:

- закаливание воздухом;
- утренний прием с мая по сентябрь осуществлялся на свежем воздухе;
- физкультурные занятия проводились в облегченной одежде;
- физкультурные занятия на воздухе;
- в весеннее – летний период применялась ходьба босиком по ковру до и после дневного сна;
- закаливание водой;
- умывание и обливание рук до локтей прохладной водой.

В работе с детьми использовались здоровьесберегающие педагогические технологии, а именно:

технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, пальчиковые гимнастики, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна;

технология обучения здоровому образу жизни: НОД по физическому развитию, НОД из серии «Здоровье», самомассаж;

□ лечебно- профилактические технологии: фитотерапия, ароматерапия, солевое закаливание.

**Вывод:** Отмечается снижение заболеваемости воспитанников садовых групп, в сравнении с предыдущими годами. Заболеваемость на ясельных группах пока остаётся на прежнем уровне.

Заболеваемость простудными заболеваниями, поднимается, как правило в октябре- ноябре и с января по март, т.е. в период пика простудных заболеваний.

В целом отмечается положительная динамика физического развития детей. Этому способствует целенаправленная система работы по укреплению здоровья детей:

- чёткое соблюдение режима дня;
- соблюдение времени прогулок и дневного сна;
- эффективность использования воспитателями групп, методов и приёмов работы с детьми по организации двигательного режима на физкультурных занятиях;
- широкое применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Несмотря на положительные результаты в динамике развития физической подготовленности детей, следует отметить трудности, с которыми педагоги сталкиваются в работе по данному направлению. Как показали наблюдения, у многих детей не сформированы привычки к здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности. Дети раннего возраста, приходя в детский сад, плохо кушают, многие не умеют пережёвывать пищу.

Поэтому, необходимо осуществлять тесное взаимодействие с родителями, использовать активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, регулярное проведение Дней открытых дверей, проведение разъяснительной работы мед.персоналом и педагогами.

**Результаты организации физкультурно – оздоровительной работы (по мониторингу) на конец года.**

В начале и конце учебного года проводилось диагностическое обследование уровня усвоения детьми основных видов движений (автор О.А. Сафонова).

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на начало 2024 - 2025 уч. года составил:

Группа	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше Среднего	Высокий
II младшая	85%	15%	-	-	-
Средняя	5,2%	84,3%	10,5%	-	-
Старшая	-	74%	26%	-	-
Подготовит.	-	-	20%	80%	-

Уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников на конец 2024 - 2025 уч. года составил:

Группа	Низкий уровень	Ниже среднего	Средний	Выше Среднего	Высокий
II младшая	4,7%	81%	14,3%	-	-
средняя	-	5,2%	84,3%	10,5%	-

старшая	-	-	73%	27%	%
Подготовит.	-	-	-	20%	80%

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

У большинства детей наблюдается средний и выше среднего уровень физического развития, что свидетельствует о целенаправленной работе по физическому развитию. Воспитателями используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо продолжать работу ДОУ по закаливанию, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах, осуществлять контроль за организацией двигательной активности во время проведения прогулок.

*ВЫВОД: Снижение заболеваемости в садовых группах, уменьшение числа пропущенных дней на 1 заболевшего, снижение количества часто болеющих детей, внедрение в практику работы комплексной системы оздоровления, направленной на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений, позволяет говорить об эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья детей и их физическому развитию.*

#### **Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.**

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.

Родителям были предложены комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

**Взаимодействие с родителями** коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества.

#### **При этом решаются приоритетные задачи:**

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

#### **Для решения этих задач используются различные формы работы:**

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- проведение акций, проектов, мастер-классов;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на Педагогическом Совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### 3. Оценка кадрового обеспечения

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 педагогов:

- старший воспитатель;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог (по совместительству);
- учитель-логопед (по совместительству);
- учитель-дефектолог (по совместительству);
- воспитатели.

#### Характеристика педагогов:

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	6 (54,6%)
	среднее педагогическое образование	5 (45,4%)
2. По стажу	до 5 лет	1 (9%)
	от 5 до 10 лет	2 (18,2%)
	от 10 до 15 лет	2 (18,2%)
	свыше 15 лет	6 (54,6%)
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4 (36,3%)
	первая квалификационная категория	7 (63,7%)
	молодые специалисты	-

Все педагогические работники своевременно посещают курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень в рамках районных методических объединений, через самообразование и методическую работу в ДОО.

В 2024-2025 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации ВПРО следующие педагоги:

Докорина Е.С. «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребёнка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО.» (ВИРО).

Коленкина А.С. «Организация игровой деятельности современного ребёнка в условиях ДОО» (ВИРО)

Коленкина А.С. «Система работы по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

Малышева Наталья Евгеньевна «Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем» (ВИРО).

Ковригина И.С. «Педагогические технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» (ВИРО).

Ковригина И.С. «Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности» (ВИРО) .

Смекалова Т.А. «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (ВИРО).

Сидорова Н.В. «Управление качеством образования ДОО в соответствии с обновлённым нормативно-правовым полем» (ВИРО).

Так же педагоги повышали свой профессиональный уровень в рамках районных методических объединений, через самообразование и методическую работу в МДОУ.

#### Участие педагогов МДОУ в конкурсах разного уровня (2024-2025 учебный год)

Мероприятия	Тема	Кол-во участников	Победители, лауреаты и т.д. (указать ФИО, место)
Всероссийский	-	-	-
Областные	Виртуальная творческая эстафета «Поем Вместе Песни Победы»	6	<b>Участие</b> Муз.рук. Шерышева Л.Н., ст.воспитатель Малышева Н.Е., воспитатели: Ковригина И.С., Коленкина А.С., Смекалова Т.А., Шарова Н.А.
	ХII Форум творческой инициативы молодых педагогов региона « <b>Базовые ценности Российского государства: семья – общество - государство</b> »	2	Инструктор по физической культуре Докорина Е.С. <b>лауреат</b>  воспитатель Коленкина А.С. <b>участие</b>
Районные	III Муниципальный конкурс «Виртуальный музей: край Владимирский»	2	Воспитатель Коленкина А.С., <b>призёр</b>  Воспитатель Ковригина И.С.- <b>призёр</b>
	Муниципальный этап Международного детского экологического форума	2	Воспитатель Коленкина А.С. <b>победитель</b>

	«Изменение климата глазами детей – 2025»		Воспитатель Шарова Н.А. <b>призёр</b>
<b>Участие в конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.</b>			
Региональный фестиваль «Инженерное решение дошколят»	Дидактическое пособие «Портфель юного конструктора»	1	Воспитатель Графская В.В. <b>участие</b>
Выступление в рамках КПК (ВИРО) по программе «Педагогические технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста»	«Экологические модели: создание и использование в экологическом образовании дошкольников»	1	Воспитатель Коленкина А.С.
Районное Заседание Совета МКУ «Методический центр» Камешковского района по теме - "День стажёра"	«Готовое решение, или путеводитель по экологической тропе»  «Современный формат устоявшихся традиций».	2	Инструктор по физической культуре Докорина Е.С. <b>Благодарность</b> МКУ МЦ Камешковского района  воспитатель Коленкина А.С. <b>Благодарность</b> МКУ МЦ Камешковского района

**Вывод:** Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений района, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### 4. Материально-техническая база

В МДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, отвечающая педагогическим, эстетическим, эргономическим требованиям, позволяющая эффективно развивать детей в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной и др. МДОУ имеет музыкально-спортивный зал, совмещенный кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет).

В музыкально-спортивном зале созданы все необходимые условия для развития музыкальных и физкультурных способностей детей: пианино, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, методическая литература по музыкальному воспитанию детей, сборники музыкального репертуара для дошкольников, различные виды театра, ширмы, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями, шведская стенка, баскетбольный щит,

спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия, нетрадиционное оборудование, оборудование для общеразвивающих упражнений. Мелкое спортивное оборудование: мячи, кольца, обручи, мешочки с грузом, кубики, гантели.

Медицинский блок так же оснащен всем необходимым оборудованием.

Развивающая предметно – пространственная среда:

- Групповые комнаты оснащены игровым оборудованием для организации сюжетно - ролевых, подвижных, дидактических игр, исследовательской деятельностью и соответствуют возрастному уровню. Все оборудование в достаточном количестве.

- Приемные (раздевальные комнаты) – имеют стенды наглядно - информационной направленности для родителей, стенды – выставки для продуктивной деятельности детей.

- Методический кабинет - методическая литература, периодические издания, демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (иллюстрационный материал, изделия народных промыслов, скульптуры малых форм, игрушки и др.)

- Кабинет учителя – логопеда - альбомы, картинки для коррекции речевого развития, зеркала, игрушки и пособия по сенсорному и речевому развитию, раздаточный материал для детей по лексическим темам, ноутбук.

- Сенсорная комната- дидактические игры, направленные на развитие психических процессов, развивающие игры, материалы для психолого-педагогического обследования детей, методическая литература, литература для родителей; консультации, памятки, буклеты для родителей.

Здания детского сада имеют ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение. Здания обеспечены всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На участках имеются игровые площадки, тентовые навесы.

ДООУ получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания детей.

**Вывод:** Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## 5. Безопасность

Для организации безопасного пребывания детей и взрослых в детском саду разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, локальные акты, регламентирующие порядок действия персонала в случае возникновения ЧС. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Оборудование и отделка всех помещений, связанных с пребыванием детей и сотрудников МДОУ отвечает требованиям пожарной безопасности. Здание детского сада оборудовано

автоматической пожарной сигнализацией, в МДОУ установлены камеры видеонаблюдения по периметру МДОУ, 1 домофон на калитке. Заключены договоры с организациями, обеспечивающими функционирование АПС. Установлена тревожная кнопка. Территория по периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Оборудование площадок закреплено, случаи травматизма детей отсутствуют. Подъездные пути к объекту оборудованы асфальтовым покрытием. Имеются въездные ворота. На входных дверях имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонними лицами. В уголках пожарной безопасности имеются памятки по действиям сотрудников в случае возникновения пожара и правила обращения с огнетушителями. Ответственные лица за пожарную безопасность систематически проходят курсы.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

**Вывод:** В детском саду обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, проводятся мероприятия по обеспечению безопасности образовательного учреждения, соблюдаются правила по охране труда. За прошедший период травм воспитанников и работников детского сада не зафиксировано. Необходим ремонт ограждения, асфальтового покрытия, отмостков вокруг здания.

## **6. Организации питания.**

В ДОУ организовано 4 х-разовое питание. Для организации питания заключаются договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия детского сада осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в каждой раздевальной комнате группы.

## **7. Структура внутренней системы оценки качества образования**

Оценка качества образования в детском саду осуществляется на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и приказа «О проведении внутренней системы оценки качества образования в МДОУ». Предметом оценки являются качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы), качество организации образовательного процесса, включающее условия организации,



	соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	
2.2	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да
2.3	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да
2.4	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да
2.5	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да
2.6	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да
2.7	в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да
3	<b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации</b>	
3.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100 %
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	100 %
4	<b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации</b>	
4.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	99 %
4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	100 %
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	100 %
4.4	Средняя посещаемость детьми образовательной организации в детоднях	173,5 дето дня

#### 8. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Данные приведены по состоянию на 01.01.2025.

№ п/п	Показатели	Единица измерения на 01.01.2023	Единица измерения на 01.01.2024	Единица измерения на 01.01.2025
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	137	129	117
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	137	129	117

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46	44	34
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	93	85	83
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35	34	27,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/0,64	7/0,64	7/0,64
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7/0,64	7/0,64	7/0,64
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/0,36	4/0,36	4/0,36

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/0,36	4/0,36	4/0,36
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/1	11/1	11/1
1.8.1	Высшая	3/0,27	3/0,27	4/0,36
1.8.2	Первая	8/0,73	8/0,73	7/0,64
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/0,18	2/0,18	1/0,09
1.9.2	Свыше 30 лет	3/0,27	4/0,36	4/0,36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/0,18	2/0,18	2/0,18
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/0,27	4/0,6	4/0,36
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/1	13/1	13/1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	13/1	13/1	13/1

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12,45	1/11,9	1/10,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	290,3 кв.м 2,05 кв.м	290,3 кв.м 2,01 кв.м	290,3 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да