

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково**

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

С учетом мнения
Родительского комитета

Протокол 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий  Н.В. Сидорова

приказ № 85-ОД от 02.09.2021



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости воспитанников

ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников .

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Сказка» г. Камешково (далее – МДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч.2, ст.28 ч.3 п.10, ст.58 ч.1);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ОУ;
- Образовательной программой дошкольного образования.
- Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. При реализации образовательных программ МДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления МДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в МДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в МДОУ образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах в соответствии циклограммы (приложение 1). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в течении и конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3. Инструментарием для проведения педагогической диагностики по отдельным критериям являются:

Для детей раннего возраста 1-3 года:

Уровень социально-психологической адаптации-определяется воспитателем группы с помощью методики Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Лист адаптации»;

Оценка нервно- психического развития детей раннего возраста определяется воспитателем группы с помощью методика Печоры К.Л., Голубевой Л.Г. «Диагностика нервно- психического развития»;

Для детей дошкольного возраста 3-7 лет:

Уровень развития детской игры определяется воспитателем группы с помощью методики Сафоновой О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»;

Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития определяется воспитателем группы с помощью методики Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»;

Диагностика дошкольной зрелости проводится педагогом-психологом по методике Битяновой М. «Помощники доброго волшебника»;

Психологическая готовность к школьному обучению проводится педагогом-психологом по методике Гуткиной Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению» и Эльконина Д.Б. «Графический диктант»;

Определение физической подготовленности дошкольников проводится инструктором по физкультуре по методике департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности

дошкольников»;

Комплексное обследование речи дошкольников проводится учителем-логопедом с помощью Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (индивидуальное логопедическое обследование детей)

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы фиксируются в сводных диагностических листах, нормативных картах.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в МДОУ исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические и нормативные карты развития обучающихся, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. Педагогические работники не позднее 01.10. и 20.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами - Аналитическую справку, диаграммы по установленной форме старшему воспитателю.

4.4. Старший воспитатель по результатам диагностики и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися Образовательных программ за учебный год.

4.5. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете МДОУ.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.

**Циклограмма проведения психолого-педагогической диагностики
воспитанников ДОУ**

возраст	Критерии (показатели развития)	Методика	Сроки проведения	Ответственные
Ранний возраст 1-3 года	Уровень социально-психологической адаптации	Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Лист адаптации»	При поступлении в ДОО	Воспитатели групп
	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста	Печора К.Л., Голубева Л.Г. «Диагностика нервно-психического развития»	В эпикризисные сроки	Воспитатели групп
Дошкольный возраст 3-7 лет	Уровень развития детской игры	Сафонова О.А. «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	Сентябрь/май	Воспитатели групп
	Уровень развития детских инициатив, психологический фон развития	Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольника»	Сентябрь/май	Воспитатели групп
	Диагностика дошкольной зрелости	Битянова М. «Помощники доброго волшебника»	март	Педагог-психолог
	Психологическая готовность к школьному обучению	Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности 6-7 лет к школьному обучению» Эльконин Д.Б. «Графический диктант»	март	Педагог-психолог
	Определение физической подготовленности дошкольников	Методика департамента образования Владимирской области «Определение физической подготовленности дошкольников»	Сентябрь/май	Инструктор по физической культуре
	Комплексное обследование речи дошкольников	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» (индивидуальное логопедическое обследование детей)	Сентябрь/февраль	Учитель-логопед